

Escuela Primaria Grant

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Grant
Dirección	2400 Downer Avenue
Ciudad, estado, código postal	Richmond, CA 94804-1458
Teléfono	(510) 231-1422
Director	Farnaz Heydari
Correo electrónico	fheydari@wccusd.net
Sitio web escolar	http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=899
Niveles de año	K-6
Código CDS	07-61796-6004774

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Primaria Grant fue construida en 1956 y está ubicada en la ciudad de Richmond a lo largo del corredor de la Calle 23. La escuela está ubicada sobre la Avenida Downer, entre las Calles 24 y 25. La Escuela Grant es una escuela Título I con 100 % de la población en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido y se encuentra en Mejoramiento de Programa. Nuestra más reciente puntuación del Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) es 694. Nuestra población estudiantil primordialmente latina, 87 % son estudiantes del idioma inglés. La Escuela Grant realizó varias mejoras a las instalaciones el año pasado. La Primaria Grant es una escuela grande con 630 alumnos de pre-escolar a 6º año.

El personal y los padres en la Primaria Grant colaboran para crear y ofrecer un entorno seguro propicio al aprendizaje y al desarrollo de habilidades académicas y sociales. Juntos nos esforzamos para que nuestros alumnos sean estudiantes de formación continua y ciudadanos productivos. Consideramos que es importante abordar todas las necesidades del niño. Compartimos la convicción que nuestros alumnos merecen estar preparados, así estarán listos y serán capaces de ejercer cualquier carrera o elegir cualquier proyecto de vida de adultos. Nuestros maestros han obtenido la Certificación de Diseño Guiado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés) a fin de ofrecer las mejores oportunidades de aprendizaje a todos los alumnos. Estamos implementamos robustamente las Normas Estatales Básicas Comunes en nuestro programa de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6º año. También ofrecemos muchas oportunidades para aportaciones de los padres y que reciban información. Hay reuniones mensuales del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Cafés Informativos, talleres para padres, conferencias padres-maestros, asambleas de reconocimiento y mensajes telefónicos semanales para mantener a los padres informados y activos. Nuestros Trabajadores de Comunidad Escolar ayuda a apoyar a nuestras familias con cualquier inquietud educativa y vincula a las familias a recursos comunitarios para abordar cualquier otra inquietud con la cual pudieran necesitar ayuda.

La Escuela Grant es una escuela "Respuesta a la Intervención" (RTI2, por sus siglas en inglés), lo cual significa que ofrecemos apoyo académico y conductual a todos los alumnos. La comunidad de la Escuela Grant también respeta y celebra los diversos orígenes de sus padres y alumnos. Nuestro Centro de Aprendizaje proporciona apoyo fuera del salón regular a los alumnos que necesitan más instrucción especializada y también ofrecemos apoyo de integración a salones donde nuestros datos muestran que existe necesidad. Ofrecemos instrucción diferenciada en todas las materias para proporcionar apoyo para estilos individuales de aprendizaje, mientras mantenemos un nivel alto pero asumible de expectativas para los alumnos. También se han agregado programas de intervención para abordar las brechas de aprendizaje en nuestros alumnos con más dificultades. Los maestros programas excursiones para mejorar el aprendizaje estudiantil y darles un contexto de mundo real. Además, tenemos un gran programa extracurricular que apoya las materias básicas y brinda una variedad de actividades extracurriculares para enriquecer las vidas de nuestros alumnos.

Nos encontramos en nuestro cuarto año de implementación de dos nuevas iniciativas de apoyo conductual como parte de nuestro modelo RTI2. La primera es un enfoque "Formando Juntos Escuelas Efectivas" (BEST, por sus siglas en inglés) a nivel escolar. BEST es un marco de mejores prácticas que la investigación en la materia ha demostrado son críticas para tener escuelas exitosas. La segunda es llamada el Proyecto Toolbox. Este programa proporciona un currículo para que los adultos enseñen a los alumnos las herramientas para la vida. Las habilidades que aprenden los alumnos les ayudan a afrontar positivamente los retos sociales y emocionales con los que se topan diariamente. También estamos enseñando a los padres las herramientas que les ayudan a usar estas habilidades con los alumnos en casa. Este año, continuaremos con nuestro programa a nivel escolar Vida Consciente (Mindful Life, en inglés) - un práctica específica e intencional de poner atención al momento presente sin hacer juicios. A través de una consciencia enfocada y específica, el proyecto consolida las habilidades necesarias para navegar TODOS los pensamientos, emocionase, sensaciones físicas y experiencia, al regresar al aquí y ahora! "Rise-Up", el proyecto Vida Consciente enseña en sesiones de extracción del salón de 50 minutos dos veces a la semana, a grupos de seis u ocho alumnos en cada curso. Durante este año los alumnos reciben capacitación en rotaciones de ocho semanas de artes expresivas, yoga y artes escénicas. Todas las sesiones incluyen instrucción de concienciación que se enseña por su cuenta y también se integra en cada moralidad. A través de nuestra asociación con Mindful Life hemos visto un cambio dramático en el número de derivaciones por disciplina.

Adicionalmente, hemos recibido una subvención de tres años mediante la Fundación Long para trabajar con la Seneca Family of Agencies. La subvención da a nuestra escuela un Capacitador de Educación a jornada completa sin condiciones. El Capacitador será usado para apoyar el liderazgo escolar para coordinar servicios para identificar, derivar y hacer un seguimiento del progreso de los alumnos que necesiten apoyo.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	90
Primer año	75
Segundo año	72
Tercer año	83
Cuarto año	66
Quinto año	61
Sexto año	72
Matriculación total	519

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	6.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	3.1
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	87.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	1.2
Dos o más orígenes étnicos	0.6
De escasos recursos económicos	96.1
Estudiantes del inglés	77.3
Alumnos con discapacidades	13.5
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	29	25	20	20
Sin certificación total	0	1	3	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	95.7	4.4
Todas las escuelas del distrito	93.7	6.3
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.5	6.5
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.2	2.8

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kinder de Transición-6º año)/2012 Macmillan/McGraw-Hill, Tesoros de lectura (Kinder-3º año)/2012	Sí	0%
Matemáticas	McGraw-Hill, My Math (kínder de Transición-5º año)/2016	Sí	0%
Ciencias	Scott Foresman, Science (Kinder-6º año)/2008 Scott Foresman, Ciencias / 2008 – TBE (Kinder-2º año)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Macmillan/McGraw Hill, California Vistas (Kinder-6º año)/2007 Macmillan/McGraw Hill, California Vistas ediciones en español/2007 – TBE (Kinder-2º año)	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La seguridad es importante en nuestra escuela. El comité de seguridad se reúne habitualmente para abordar los temas de seguridad. El edificio actual fue construido en 1959. Salones prefabricados proporcionan salones adicionales. La Escuela Grant también alberga dos programas de pre-escolar con turno matutino y vespertino. Además, tenemos un programa extracurricular que brinda servicios a hasta 167 alumnos. El salón multiuso fue renovado recientemente y se están instalando ventanas nuevas en el edificio principal.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Reemplazar paneles del techo en salones 7, 2 y portátil 32. Reparar losetas del piso en salón portátil 31. El linóleo tiene burbujas en la cafetería. Repara fórmica en la encimera en salón 1. Faltan las manijas de la puerta del armario de almacenamiento en salón 5.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Reducir la cantidad de papel en las paredes del salón portátil 31. Quitar grafiti de la ventana del portátil 27.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		Placa de enchufe quebrada en salón portátil 37. Alargadores en salón 3.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Baja presión bebedero junto al salón 7 y 13 Asientos de escusados sueltos en baño de niñas junto sala multiusos Presión de agua muy alta en bebedero de agua en salón 6.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Cambiar extractor en salón portátil 33.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Puerta arrastrándose en salón portátil 28 Reparar colchonetas de patio de juego en la estructura de juego junto salón 34. Cambiar todas las colchonetas exteriores en las puertas dobles. Quitar grafiti de la ventana del portátil 27.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio de 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	11	17	33	35	44	48
Matemáticas	7	11	23	25	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	84	80	95.2	17.5
	4	66	64	97.0	15.9
	5	60	59	98.3	13.6
	6	70	68	97.1	19.4
Masculinos	3	44	42	95.5	4.8
	4	31	29	93.5	7.1
	5	31	31	100.0	19.4
	6	45	45	100.0	18.2
Femeninas	3	40	38	95.0	31.6
	4	35	35	100.0	22.9
	5	29	28	96.5	7.1
	6	25	23	92.0	21.7
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	73	71	97.3	16.9
	4	59	57	96.6	16.1
	5	53	52	98.1	15.4
	6	62	60	96.8	18.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	81	80	98.8	17.5
	4	66	64	97.0	15.9
	5	59	58	98.3	12.1
	6	68	66	97.1	20.0

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Estudiantes del Inglés	3	62	61	98.4	11.5
	4	44	43	97.7	4.8
	5	39	38	97.4	2.6
	6	38	36	94.7	
Alumnos con Discapacidades	3	11	10	90.9	
	4	--	--	--	--
	5	11	11	100.0	9.1
	6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	84	80	95.2	21.3
	4	66	65	98.5	12.3
	5	60	59	98.3	3.4
	6	70	69	98.6	4.5
Masculinos	3	44	42	95.5	11.9
	4	31	30	96.8	10.0
	5	31	31	100.0	3.2
	6	45	45	100.0	2.4
Femeninas	3	40	38	95.0	31.6
	4	35	35	100.0	14.3
	5	29	28	96.5	3.6
	6	25	24	96.0	8.3
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	73	71	97.3	21.1
	4	59	58	98.3	10.3
	5	53	52	98.1	1.9
	6	62	61	98.4	3.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	81	80	98.8	21.3
	4	66	65	98.5	12.3
	5	59	58	98.3	3.5
	6	68	67	98.5	4.7
Estudiantes del Inglés	3	62	61	98.4	16.4
	4	44	43	97.7	2.3
	5	39	38	97.4	2.6
	6	38	37	97.4	
Alumnos con Discapacidades	3	11	10	90.9	10.0
	4	--	--	--	--
	5	11	11	100.0	
	6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	17	16	12	48	46	40	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	60	57	95.0	12.3
Masculinos	31	29	93.6	13.8
Femeninas	29	28	96.6	10.7
Hispano	53	50	94.3	12.0
En Desventaja Socioeconómica	59	57	96.6	12.3
Estudiantes del Inglés	39	37	94.9	
Alumnos con Discapacidades	11	10	90.9	10.0

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	27.8	7.4	3.7

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres son alentados a participar en el Consejo de Sitio Escolar y el Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para ayudar en el desarrollo de la visión y misión compartida de la escuela. La aportación y participación de los padres es altamente valorada y agradecida por el personal escolar. Los padres también son alentados a dar de su tiempo en los salones, durante excursiones y durante el recreo. Además, los padres son invitados a asistir a nuestros Cafés Informativos, los cuales brindan a los padres una oportunidad para hablar en un ambiente casual con varios expertos en diferentes materias. Durante estas reuniones, presentadores invitados también brindan apoyo sobre temas de preocupación. En sociedad con organismos locales, brindamos a los padres oportunidades para aprender las formas en las que pueden apoyar a sus hijos con su aprendizaje en casa. Las Noches Familiares de Matemáticas, Alfabetización y Ciencia forman parte de la tradición escolar de apoyar a los padres en el apoyo a sus hijos e incorporándose en la educación de sus hijos. Se planean otros divertidos eventos familiares a lo largo del año y los padres son alentados a participar activamente. Para la conveniencia de nuestros padres hispanohablantes, nuestras reuniones son bilingües. Además de lo citado anteriormente, este año vamos a utilizar nuestra Red De Socios Comunitarios, para dar oportunidades a nuestros padres de obtener información útil como conciencia de técnicas disciplinarias adecuadas a cada edad, para identificar problemas de salud en sus comunidades y mejorar sus propias habilidades para abordar estos problemas de salud con soluciones concretas basada en las fortalezas de la comunidad. Igualmente, con la asistencia de nuestra Oficina de Participación Comunitaria vamos a ofrecer la Universidad de Padres y los cursos de Inglés Como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para nuestros padres. Además, estamos en proceso de albergar un Club de Padres un Grupo de Familias AfroAmericanas. Para mayores informes, favor de comunicarse con nuestra dirección al (510) 231-1422.

Información de Contacto para la Implicación de Padres: Oficina de Personal de Implicación Comunitaria - 510-307-4526.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	9.4	8.5	4.6	6.6	6.2	6.3	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Aprobado el mes de enero del 2015 por Elizabeth Montes-Nation - Coordinadora, Preparación ante Desastres y Seguridad.

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de la Primaria Grant, basado en el Sistema de Mando de Incidente, aborda todos los componentes del Proyecto de Ley (SB, por sus siglas en inglés) 187 incluyendo Disciplina Estudiantil, Acoso Sexual, Plan de Respuesta en Caso de Crisis, Código de Vestimenta y Programas Alternativos. El CSSP es repasado anualmente por el Comité de Seguridad Escolar que incluye al personal, padres y representantes de fuerzas del orden público. Se ha proporcionado equipo de emergencia para cada salón y para la escuela en su totalidad. Se programan simulacros de incendio y desastre mensualmente. Durante las primeras semanas de clases los maestros y el director explican las políticas sobre seguridad estudiantil, reglas del patio de recreo, conducta en el salón, hostigamiento y acoso. Se realizan eventos, campañas y asambleas durante el año para abordar los temas de seguridad, auto-estima positiva, consumo de cigarrillos, alcohol y drogas. Mediadores de conflicto son capacitados y circulan el patio durante el recreo. La disciplina se adhiere a las "Normas de Conducta Estudiantil" del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés).

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2004-2005	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	20
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	71.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	24	1	3		20	2	3		18	3	2	
1	24		4		19	2	1		24		3	
2	21	1	3		22		4		21	1	2	
3	24	1	3		20	2	3		23		4	
4	33			2	33			2	24		2	
5	31		1	1	33		1	1	28		2	
6	26	1	2		22	1	2		32		1	1
Otro					20	1			17	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.20	N/A
Psicólogo/a	.40	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	1.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	5610.46	1447.22	4163.24	61506.29
Distrito	N/A	N/A	6412.40	65071.41
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-35.1	-5.5
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-26.7	-18.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Los programas y servicios disponibles en la Escuela Grant incluyen:

Fondos Complementarios/Concentración Centrales
IASA-Título I Básico
Derecho Local Básico a Educación Especial
CCLC Siglo 21
Inicio Saludable (Healthy Start) -ASLSNPP
Educación Especial -E
Donaciones - Distintos conceptos
Fondos Complementarios/Concentración de la escuela.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$38,699	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$59,640	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$79,951	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$91,385	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$96,869	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$108,183	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$231,795	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

"El Óptimo Aprendizaje para Todos los Alumnos" es nuestro enfoque escolar en la Escuela Grant este año, con esto en mente todos los maestros han pasado por Capacitación sobre Diseño Guiado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés). La instrucción de calidad y el liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos escolares de rendimiento. Para garantizar esto, la División de Apoyo Académico incorpora a los maestros, los administradores y demás personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores para mejorar su habilidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas. Más allá de las áreas del contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés, Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Además, hay capacitación disponible sobre administración del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros sobre la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos. Específicamente, la formación profesional mensual es planeada y presentada al personal de la Escuela Grant en base a las necesidades identificadas por los maestros. Los niveles de año se reúnen semanalmente y periódicamente con los capacitadores de alfabetización y el director para repasar datos y planear la instrucción. Los maestros son alentados a asistir a conferencias, talleres y capacitaciones fuera de la jornada escolar. También pueden visitar otras escuelas o salones dentro de la Escuela Grant.

A fin de apoyar mejor el desarrollo social y emocional de los alumnos, nuestro personal recibirá Desarrollo Profesional sobre Traumas del Parteneriado Seneca. Nuestro personal ha trabajado estrechamente con Seneca para completar una Evaluación de Clima Escolar a fin de mejorar nuestra cultura y clima escolar. Los maestros recibirán el apoyo con capacitaciones y a mantener un ambiente de salón positivo al implementar intervenciones a la conducta que apoyen a los alumnos. Con una buena información sobre los traumas, el continuo apoyo de los grupos implicados, el desarrollo profesional y las prácticas uniformes, vamos a preparar a nuestra comunidad escolar para tomar la aproximación adecuada en la educación y desarrollo de nuestros alumnos. Además, accederemos a todo las oportunidades de desarrollo profesional que se proporcionan por la Liga de Anti-Difamación, incluyendo anti-sesgo, anti-acoso y aliado.